Мониторинг

результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Критерии	Показатели (внешне проявляющиеся признаки, по которым можно проследить выраженность критерия)	Степень выраженности критерия, т.е. оцениваемого качества	Оценка в баллах	Методы диагностики
Теоретическая подготовка				
Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой • овладел более ½ объема • освоил практически весь объем знаний 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос и др.
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<ul style="list-style-type: none"> • знает отдельные термины, но избегает их употреблять • иногда использует специальную терминологию • использует специальную терминологию осознанно 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, собеседование
Практическая подготовка				
Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • овладел менее чем ½ предусмотренных умений • овладел более ½ предусмотренных умений • овладел практически всеми умениями и приобрел навыки, предусмотренные программой 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, контрольное задание
Владение специальным оборудованием и оснащением	Самостоятельность в использовании специального оборудования и оснащения	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием • прибегает к помощи педагога при работе с оборудованием • работает с оборудованием самостоятельно 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, контрольное задание
Основные компетентности				
Учебно-интеллектуальные				
Подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературе	<ul style="list-style-type: none"> • работает с литературой с помощью педагога • работает с литературой самостоятельно, не испытывает затруднений 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение, анализ способов деятельности, исследовательских работ
Пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения в использовании компьютерных источников 	0-1	

	информации	<p>информации</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользуется компьютерными источниками информации только с помощью педагога • постоянно пользуется компьютерными источниками информации самостоятельно 	1-2 2-3	
Осуществлять учебно-исследовательскую работу	Самостоятельность в учебно-исследовательской деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ведет учебно-исследовательскую деятельность при постоянном контроле педагога • иногда прибегает к помощи педагога • увлеченно работает самостоятельно и не испытывает затруднений 	0-1 1-2 2-3	
Коммуникативные				
Слушать и слышать педагога, принимать во внимание мнение других	Активность восприятия информации	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения в концентрации внимания, с трудом воспринимает информацию • слушает и слышит педагога, воспринимает информацию при контроле, иногда принимает во внимание мнение других • внимателен, сосредоточен, слушает и слышит педагога, воспринимает информацию и уважает мнение других 	0-1 1-2 2-3	Наблюдение
Выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи ребенком подготовленной информации	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения при подготовке и подаче информации • готовит информацию и выступает перед аудиторией при поддержке педагога • самостоятельно готовит информацию, охотно выступает перед аудиторией, свободно владеет информацией и подает информацию 	0-1 1-2 2-3	
Участвовать в дискуссии, защищать свою точку зрения	Самостоятельность в дискуссии, аргументированность в защите своей точки зрения	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает затруднения в ситуации дискуссии, нуждается в значительной помощи педагога в аргументации своей точки зрения • участвует в дискуссии, защищает свое мнение с незначительной помощью педагога • самостоятельно участвует в дискуссии, убедительно аргументирует свою точку зрения, логически обоснованно предъявляет доказательства 	0-1 1-2 2-3	
Организационные				
Организовать свое рабочее место	Самостоятельность в организации своего рабочего места	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьезные затруднения при организации своего рабочего места, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога 	0-1	Наблюдение, собеседование

		<ul style="list-style-type: none"> • организует своё рабочее место с помощью педагога • самостоятельно организует своё рабочее место 	1-2 2-3	
Планировать и организовывать работу, распределять время	Самостоятельность в организации работы и учебы, эффективное распределение и использование времени	<ul style="list-style-type: none"> • испытывает серьёзные затруднения при планировании и организации работы, распределении рабочего времени, нуждается в постоянном контроле и помощи педагога • планирует и организует свою работу, распределяет время с помощью педагога • самостоятельно организует свою работу, распределяет рационально время и эффективно его использует 	0-1 1-2 2-3	
Аккуратно, ответственно выполнять работу	Аккуратность и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> • аккуратность в работе достигается с большим трудом • работает аккуратно, но иногда нуждается в напоминании и внимании педагога • аккуратно, ответственно выполняет работу, контролирует себя сам 	0-1 1-2 2-3	
Соблюдать правила ТБ в процессе деятельности	Соответствие практических навыков программным требованиям	<ul style="list-style-type: none"> • навыки по соблюдению правил ТБ освоил наполовину • объём усвоенных навыков составляет более 50 % • освоил весь объём навыков ТБ и всегда соблюдает 	0-1 1-2 2-3	

Характеристика уровней:

- Высокий – 3 балла, полное усвоение содержания образовательной программы, полная сформированность основных компетентностей
- Средний – 2 балла, значительное усвоение содержания образовательной программы, значительная сформированность основных компетентностей
- Низкий – 1 балл, частичное усвоение содержания образовательной программы, частичная сформированность основных компетентностей